

# 系统神学概论

---

**观看**  
第 1 课  
(31 分钟)

**阅读**  
《哥林多前书》  
2 章

**背诵**  
《哥林多前书》  
2 章 14 节

## 目标

**知识：**你应该做到——

1. 明白神学的定义。
2. 了解并描述神学的四种类型。
3. 了解并描述系统神学的主题。
4. 了解为什么不信的人不能理解真正的神学。

**应用：**你应有的回应——

1. 如果你还没有信主，就要接受耶稣基督作你的救主。
2. 努力把不信的人带到基督面前。
3. 坚持学习神学，不断认识上帝。

## 导论

---

《耶利米书》9 章 23-24 节说，认识上帝是人生最大的追求。本课说明系统神学不过是认识上帝的一种方式。信徒应该勤奋学习神学，因为这样才能更好地理解上帝的品格、思想和作为。在你学习神学各个领域的过程中，应该记住这个最终目标。

## 课程纲要

◇. “圣经教义学” = \_\_\_\_\_ 神学

### I. 什么是神学？

A. 神学是对\_\_\_\_\_的研究。

1. 上帝的\_\_\_\_\_。
2. 上帝的\_\_\_\_\_。
3. 上帝的\_\_\_\_\_。

B. 神学是研究记载于《圣经》中的关于上帝的启示\_\_\_\_\_。

◇. 需要研究相关的语法、历史、文化和文学体裁。

C. 神学是对一个\_\_\_\_\_学科的研究。

◇. 神学类型

1. \_\_\_\_\_：研究教会理解圣经主要教义的发展过程。
2. \_\_\_\_\_：研究具体的经卷和经文，掌握其中的神学教导。
3. \_\_\_\_\_：研究如何根据圣经教导在这个世界生活和服侍。
4. \_\_\_\_\_：按照\_\_\_\_\_，对上帝的话语中显现出来的上帝的品格、思想和作为进行研究。

### II. 系统神学的特殊本质是什么？

A. 由于圣经启示具有\_\_\_\_\_，所以变得很必要。

B. 根据主题收集和组织信息。

C. 根据信息得出适当的\_\_\_\_\_和结论。

D. 系统神学的主题

1. \_\_\_\_\_：上帝的品格和作为。
  - 包括上帝的属性、上帝的创造和\_\_\_\_\_。
2. 圣经论：圣经

## 第一单元—第 1 课

- 包括圣经的启示、默示、\_\_\_\_\_、抄本的流传、正典化和《圣经》的\_\_\_\_\_。
3. 天使论：天使
    - 包括\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的天使，有关他们的被造、本性、组织和使命。
  4. 人论：\_\_\_\_\_
    - 有关人类的被造、本性、堕落、得救后的属灵上的潜力等。
  5. 罪论：\_\_\_\_\_
    - 包括罪的性质、传递和具体的表现。
  6. 基督论：基督
    - 有关基督的 \_\_\_\_\_、神性、神性与人性联合于一个位格中、和（道成肉身、在世上、在未来的）工作。
  7. 救恩论：\_\_\_\_\_
    - 包括救赎、重生、和好、赎罪等。
  8. 圣灵论：\_\_\_\_\_
    - 有关圣灵的位格、神性、品格和工作等。
  9. 教会论：\_\_\_\_\_
    - 包括教会的开始、性质、组织、\_\_\_\_\_和目的。
  10. 末世论：\_\_\_\_\_
    - 有关被提、\_\_\_\_\_、基督的再临、千禧年、审判和永远的归宿。

### III. 谁应该学习神学？

#### A. 信徒

1. 上帝的启示赐给相信的人，因为上帝赐给他们他们理解的\_\_\_\_\_。
2. 获得知识的途径
  - a. 调查研究
  - b. \_\_\_\_\_的过程
  - c. \_\_\_\_\_启示（《哥林多前书》2 章 9-10 节）

B. 不可以是不信的人

- 不信的人学习圣经时面临的两大问题

1. 通过启示的方法，上帝有计划地\_\_\_\_\_真理。除非不信的人靠着相信福音来解决自己的\_\_\_\_\_，否则上帝不能教导他们。

（《马太福音》13 章 11 节）

2. 不信的人没有能力理解属灵的启示，因为没有\_\_\_\_\_住在他们里面。（《哥林多前书》2 章 14 节）

上帝最希望人们来到基督面前，信徒就是圣灵用来完成这个工作的器皿。

# 为什么要学习系统神学

---

**观看**  
第 2 课  
(25 分钟)

**阅读**  
《提摩太后书》第 2-3 章

**背诵**  
《提摩太后书》2 章 15 节

## 目标

**知识：**你应该做到——

1. 明白基督徒学习系统神学的四个原因。
2. 说出上帝显明自己的四个方式。
3. 说出神学学习会使基督徒在哪四个方面得到成长。

**应用：**你应该勤奋学习神学。

## 导论

---

在某项任务开始之前，确立完成该任务的原因常常大有裨益。在学习圣经教义学的过程中，你会发现有些真理很容易理解，而有些则需要大量的思考和分析。在这一过程中，你应该始终保持积极性，作一个勤勉的学生。本课描述了学习神学的四种动力，证明学习系统神学是非常有价值的。

## 课程纲要

### I. 什么是神学？

### II. 系统神学的特殊本质是什么？

### III. 谁应该学习神学？

### V. 为什么要学习系统神学？

A. 上帝已经\_\_\_\_\_并且希望\_\_\_\_\_。

✧ 上帝显明自己的方式

1. 通过所\_\_\_\_\_之物。（《诗篇》19章1-6节；《罗马书》1章20节）

2. 通过他显明在人\_\_\_\_\_里的知识。（《罗马书》一章18-19节）

- 人类有责任对\_\_\_\_\_做出反应。回应之后，上帝会赐给人类更多的亮光。

- 无神论是一种\_\_\_\_\_得出的结论，并非人生来就有的一种态度。实际上它的根源在于不愿意顺服至高者。

3. 通过\_\_\_\_\_（《希伯来书》1章1-3节）。

4. 通过\_\_\_\_\_的启示（圣经）（《提摩太后书》3章16-17节）。

B. 学习系统神学是证明\_\_\_\_\_和得蒙\_\_\_\_\_的途径。

✧ 《提摩太后书》二章15节

- “竭力” = \_\_\_\_\_

- “按着正意分解”（分解真理的道）= 正确\_\_\_\_\_，准确\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_

- 意味着圣经可能是\_\_\_\_\_的、难学的。

C. 系统神学是\_\_\_\_\_。

✧ 圣经的作者是上帝，圣经的各个部分不会\_\_\_\_\_。

理解与各个重要的主题相关的上帝的话语，可以在我们\_\_\_\_\_的时候帮助我们。

✧ 圣经有的部分很通俗，连小孩子也能明白（《马太福音》19章14节），但是有的部分很难明白（《彼得后书》3章16节）。

D. 系统神学是\_\_\_\_\_的关键。

✧ 系统神学的基本资料来源是\_\_\_\_\_。

✧ 我们理解圣经的基本教导之后，会带来灵性上的成长。

1. \_\_\_\_\_（《罗马书》10章17节）

2. \_\_\_\_\_（《约翰福音》17章17节）

3. \_\_\_\_\_（《哥林多后书》3章18节）

4. \_\_\_\_\_（《提摩太后书》3章16-17节）

✧ “神学事实只有被\_\_\_\_\_接受的时候才能成为属灵的真理。对于骄傲的心灵说，不管信仰有多么正统，都永远不会明白属灵的真理。在圣经里，知识是一种经历，智慧包含有道德的内容。缺少了谦卑的心，知识就变得\_\_\_\_\_。在信仰上骄傲的人实际上并不明白\_\_\_\_\_。骄傲与真理之间没有相容性。”（陶恕）(A. W. Tozer).

# 圣经的神学中心

---

**观看**  
第3课  
(32分钟)

**阅读**  
《路加福音》  
24章

**背诵**  
《路加福音》  
24章44节

## 目标

**知识：**你应该做到——

1. 理解圣经统一的主题。
2. 理解旧约统一的主题，说明它的三个主要部分如何构成了这一主题。
3. 理解新约统一的主题，说明它的四个主要部分如何构成了这一主题。

**应用：**应为圣经的统一性和以基督为中心而心怀感激，并带着感激的心学习圣经。

## 导论

---

每一部优秀的文学作品都有主题，作者希望这一主题能够给读者留下深刻的印象。圣经也不例外。尽管圣经由约40位作者、历经近2000年才完成，它的主题却只有一个。理解圣经的这一“神学中心”，对你研读圣经的每一个神学教导至关重要。

## 课程纲要

✧ 圣经唯一的主题是耶稣基督的\_\_\_\_\_、降临和\_\_\_\_\_。（《路加福音》24章27和47节）

### I. 旧约：\_\_\_\_\_耶稣基督的到来

#### A. 摩西五经

✧ 从《创世记》到《申命记》（共5卷）

##### 1. 内容

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

2. 主题：\_\_\_\_\_

3. 需要：\_\_\_\_\_（比较《希伯来书》3章1节和4章15-16节）

#### B. 历史书

✧ 共17卷，包括两种形式

• \_\_\_\_\_（从《约书亚记》到《以斯帖记》）

• \_\_\_\_\_（从《约伯记》到《雅歌》）

##### 1. 内容

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

2. 主题：领袖的问题

3. 需要：一个完全的\_\_\_\_\_（比较《启示录》19章16节）

#### C. 先知书

✧ 从《以赛亚书》到《玛拉基书》（共17卷）

##### 1. 内容

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

2. 主题：\_\_\_\_\_

3. 需要：一个完全的先知（比较《使徒行传》3章22-26节）

## II. 新约：耶稣基督的\_\_\_\_\_

### A. 福音书

#### 1. 4卷书，两种类型

a. \_\_\_\_\_（《马太福音》《马可福音》《路加福音》）——所记述的耶稣的生活可以彼此对照。

• 每本福音书都选择性地记录，突出一定的主题。

(1) 《马太福音》：基督是伟大的\_\_\_\_\_。

(2) 《马可福音》：基督是伟大的\_\_\_\_\_。

(3) 《路加福音》：基督是完全的\_\_\_\_\_。

b. 《约翰福音》——\_\_\_\_\_论述，旨在让人们\_\_\_\_\_。（见《约翰福音》20章31节）

2. 福音书给我们\_\_\_\_\_了耶稣的位格和他的工作。

### B. 《使徒行传》

1. 早期教会（公元29-59年）的\_\_\_\_\_。

2. \_\_\_\_\_耶稣基督，使得教会\_\_\_\_\_。

### C. 使徒书信

#### 1. 21卷书，两种类型

a. 保罗书信（从《罗马书》到《腓利门书》）

b. \_\_\_\_\_书信（从《希伯来书》到《犹大书》）

2. 对基督话语和工作的\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_。

### D. 《启示录》

1. 基督的工作的\_\_\_\_\_。

2. 基督的工作在永恒中的\_\_\_\_\_。

◇ 基督是整本圣经的\_\_\_\_\_和统一的主题。圣经的内容已经清楚地表明了这一点。

## 圣经论的内容

---

**观看**  
第4课  
(28分钟)

**阅读**

**背诵**  
《提摩太后书》  
3章16-17节

### 目标

**知识：**你应该做到——

1. 给出默示、正典化、圣经的保存、释经和圣经的传播的定义。
2. 知道有关默示的关键经文。

**应用：**应以圣经为真理的最终源泉。

### 导论

---

对待任何问题，我们必须决定能够提供准确信息的来源。水暖工人、建筑工人、汽车推销员、教师、商人借助书本、手册、图表来做出决定。在各自的领域，他们都依靠这些东西的指导。我们基督徒在学习上帝的时候，应该从哪里收集资料呢？很多人靠直觉构建他们的信仰，但是圣经才是惟一的有关上帝的权威性信息来源。因此，学习圣经就是学习上帝的开始。

## 课程纲要

- ◇ \_\_\_\_\_是圣经论的神学中心。
- ◇ 圣经论——圣经关于\_\_\_\_\_说了什么？

### I. \_\_\_\_\_

#### A. 关键问题

1. 圣经是否教导 其\_\_\_\_\_？
2. 上帝如何\_\_\_\_\_？
3. 从总体教义和细节上，我们可以在多大程度上\_\_\_\_\_？

#### B. 定义

- ◇ 默示——上帝使用人来写下经文的\_\_\_\_\_，同时保证他们不会出错，结果就有了66卷书的\_\_\_\_\_的汇编。

#### C. 重要章节

- ◇ 《提摩太后书》3章16-17节

  1. 关键词语：“默示”（theopneustos）——“上帝\_\_\_\_\_”
  2. 上帝信实的属性证实：圣经中所有话语都\_\_\_\_\_。
  3. 圣经具有实际价值和\_\_\_\_\_。

### II. 正典化

#### A. 关键问题

1. 圣经不同的部分（由许多作者经历多个世纪才完成）是怎样经过上帝的子民确认为\_\_\_\_\_？
2. \_\_\_\_\_圣经正典需要什么过程？

#### B. 定义

- ◇ 正典化——\_\_\_\_\_哪些圣经书卷是上帝所默示的，并且把它们集结成书，成为信徒信心和行为的唯一的、完全的和\_\_\_\_\_的指导。

#### C. 重要章节

- ◇ \_\_\_\_\_——到第一世纪末，上帝已经把启示赐给人类。

### III. 保存

#### A. 关键问题

◇ 尽管上帝把他的话语默示给人类，但是是否每一代人都能够确信经过\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，所有的经文仍然是上帝默示的？

#### B. 定义

◇ 保存——上帝按着自己的心意，让自己的话语奇迹般地\_\_\_\_\_。

#### C. 重要章节

◇ \_\_\_\_\_

### IV. 释经

#### A. 关键问题

1. 应该像其他著作那样理解圣经，还是用特殊的规则来解释它的含义？
2. 圣经字面意思之外是否有\_\_\_\_\_含义？

#### B. 定义

◇ 释经是被圣灵充满的\_\_\_\_\_根据历史、\_\_\_\_\_、文化和上下文，对圣经的学习和准确的解释。

#### C. 重要章节

◇ \_\_\_\_\_

### V. 传播

#### A. 关键问题

◇ 上帝已经把他丰富的话语赐给了我们，那么他希望用什么办法来使其他人也知道这话语呢？

#### B. 定义

传播——忠心地\_\_\_\_\_耶稣基督的福音并且忠心地向上帝的子民\_\_\_\_\_他的话语。

#### C. 重要章节

◇ \_\_\_\_\_

## 默示的定义

---

**观看**  
第 5 课  
(32 分钟)

**阅读**  
《马太福音》第 5 章；  
《诗篇》119 篇

**背诵**  
《马太福音》  
5 章 17-18 节

### 目标

**知识：** 你应该做到——

1. 理解默示背后的两个基本的神学观念。
2. 列举在解释默示定义时使用的五种对比。
3. 给默示下定义。

**应用：** 应相信圣经是真理的源泉。

### 导论

---

小说或其他书籍的背景常常帮助我们更好地欣赏它的内容。同样，越了解圣经的形成背景，就越会高举圣经。然而，圣经不同于我们所学习的其他任何书籍，因为上帝是圣经的作者，但是他使用人来记录它。了解上帝和人类作者的关系对理解圣经至关重要。那些作者是如何写下圣经的？这些话语是上帝的话语的还是人所说的话语？这本书最终对我们的生命有什么作用？

## 课程纲要

- ◇ 圣经论是神学的一个分支，研究圣经对其本身的相关教导和这些教导的\_\_\_\_\_。
- ◇ 圣经论的中心是\_\_\_\_\_。

## 默示

- ◇ 默示背后的两种基本神学观念
  - 上帝是\_\_\_\_\_，因此，他所提供和做出的一切都是真实的。
  - 上帝希望\_\_\_\_\_自己，而不是\_\_\_\_\_自己。

### I. 默示的定义

- ◇ 通过对比来确认默示的定义
  - A. 口授默示与\_\_\_\_\_默示相对比
    - 1. 默示并不表示所有的经文像\_\_\_\_\_一样来传达，也不表示所有作者都像秘书似的作速记。
    - 2. 上帝并没有只是让人以听写记录他的话语，也没有只是透过\_\_\_\_\_或异象对人说话，而是主要透过正常的人类思维过程和人类创造力。
  - B. 文体具有\_\_\_\_\_与文体单调性相对比。
    - 1. 并不是所有的经文都有同样的\_\_\_\_\_风格或\_\_\_\_\_。
    - 2. 圣经的作者成为上帝的器皿，来讲述上帝要说的话，作者的文学才能、词汇、\_\_\_\_\_和个人背景全部被上帝所用，上帝使用\_\_\_\_\_来完成自己的工作。
  - C. 自然与超自然相对比

第一单元—第5课

1. 圣经的作者是 \_\_\_\_\_ ，使用人类的方法和 \_\_\_\_\_ 。

2. 默示的过程是超自然的，一定程度上超越 \_\_\_\_\_ 理解力。

D. 完全默示与部分默示相对比

1. 完全默示并不表示圣经记录的一切都是 \_\_\_\_\_ 。

2. 圣经完全 \_\_\_\_\_ ，连一点一画都没有一点差错。（《马太福音》5章17-18节）

3. 圣经不仅在 \_\_\_\_\_ 领域是准确的，在所有的事情上都是准确的。

E. 原始经卷与抄本或译本相对比

\_\_\_\_\_ 和译者被超自然的力量掌管的程度没有达到圣经原始作者的程度。

✧ 整本圣经的 \_\_\_\_\_ 完全是上帝的话语。

✧ 默示是上帝通过作者把他的完整无误的话语启示给人类的超自然的过程，圣经也描述了这个过程。默示的内容都包括在圣经的66本书里。

# 默示的过程

---

**观看**  
第6课  
(27分钟)

**阅读**

**背诵**  
《彼得后书》  
1章20-21节

## 目标

**知识：**你应该做到——

1. 说明“默示来自于上帝”这一说法的重要性。
2. 给“足明性”这个词下定义。
3. 解释《彼得后书》1章20-21节“随私意解说”的含义。

**应用：**应相信圣经是真理的源泉。

## 导论

---

圣经的默示把它与世上其他书区分开来。事实上，“默示”一词可能会让人产生一点误解，因为上帝并没有向已经存在的词语吹入生气，使它具有生命，而是圣经本身是被上帝“呼出来”的。其他的书根本无法宣称自己具有这样属天的源头和相应的权威性。

## 课程纲要

### I. 默示的定义

◇ 默示是一个\_\_\_\_\_甚至有些神秘的过程，从人的角度来看，这就像\_\_\_\_\_一样，实在无法解释清楚。

◇ “默示是上帝通过作者把他的完整无误的话语启示给人类的超自然的过程，圣经也描述了这个过程。默示的内容都包括在圣经的66卷书里。”

### II. 默示的过程

A. 默示是上帝直接的\_\_\_\_\_。（《提摩太后书》3章16-17节）

1. 圣经不是\_\_\_\_\_的产物。（某个人拥有了不寻常的\_\_\_\_\_。）

2. 默示是上帝发起的\_\_\_\_\_。

- 希腊文 Theopneustos 的意思是“从神呼出的”。

B. 默示产生圣洁的结果。（《提摩太后书》3章16节）

1. 圣经于\_\_\_\_\_是有益的。

- 对真理正面的\_\_\_\_\_

2. 圣经于\_\_\_\_\_是有益的。

- 圣经的话语使人\_\_\_\_\_

3. 圣经于\_\_\_\_\_是有益的。

- 圣经的话语帮助人们改正\_\_\_\_\_

4. 圣经于\_\_\_\_\_是有益的。

C. 默示是由\_\_\_\_\_完成的。

1. “预言”

a. \_\_\_\_\_未来

b. 来自上帝的\_\_\_\_\_（在本段经文里的意思）

2. “随私意解说”

- 足明性——指心中有圣灵内住的信徒读经时，圣经表现出来的\_\_\_\_\_。

第一单元—第6课

a. 圣经不是靠\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_的解释才产生出来的。圣经不是随任何人的己意\_\_\_\_\_。

b. 作者的意愿掺入其中，但是\_\_\_\_\_感动他们写作。

3. “感动”

• 作者被圣灵感动而写作，正如\_\_\_\_\_使船只漂流一样。

(《使徒行传》27章15-17节)

D. 上帝在默示的过程中使用第二级媒介。

1. 写下经文的人是相信上帝的\_\_\_\_\_。(《彼得后书》1章21节)

2. \_\_\_\_\_在上帝话语产生的过程中起到一定的作用。(《但以理书》7章16节)

E. 默示的过程中作者对预言的\_\_\_\_\_可能是有限的，不了解预言实现的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

• 先知们想知道预言\_\_\_\_\_实现、\_\_\_\_\_实现。

F. 包括对现有的文献进行\_\_\_\_\_。

• 路加说他已经对很多可靠的\_\_\_\_\_做了\_\_\_\_\_。

(《路加福音》1章1-3节)

# 默示的方法

## 圣经无误性概论

---

**观看**  
第7课  
(37分钟)

**阅读**  
《诗篇》1章；  
《马太福音》4章；  
《约翰福音》6章，17章

**背诵**  
《马太福音》  
4章4节

### 目标

**知识：**你应该做到——

1. 了解圣经被默示的方法有哪些。
2. 了解无误性的定义和无误性的圣经基础。
3. 了解如何解释圣经里比喻性的表达。

**应用：**应相信圣经的无误性，并为圣经的无误性辩护。

### 导论

---

简单的信心也能得到上帝的喜悦。然而，因为我们蒙召要护卫所相信的真理，所以我们要常常学习这些真理的基础，为的是能向别人讲述这真理，能在怀疑论者面前为真理辩护。《以弗所书》五章11节说：“那暗昧无益的事，不要与人同行，倒要责备行这事的人。”学习上帝的真理和话语对基督徒来说不仅仅是一件喜乐的事，而且能预备他们作基督的精兵。

## 课程纲要

- ◇ 作为\_\_\_\_\_的辩护者,我们应该警惕在圣经教导上有哪些基本的\_\_\_\_\_。
- ◇ 我们蒙召\_\_\_\_\_暗昧无益的事。(《以弗所书》5章11节)

## 默示

### I. 默示的定义

### II. 默示的过程

### III. 默示的方法

- A. 圣灵内在的\_\_\_\_\_和引导。(《彼得后书》1章21节)
- B. 上帝直接向圣经作者发出的\_\_\_\_\_。(《耶利米书》1章4节)
- C. 被记录下来的\_\_\_\_\_。(《但以理书》4章5节)
- D. 圣徒在清醒的状态下看到\_\_\_\_\_。(《启示录》1章10节)
- E. 直接的\_\_\_\_\_。(《出埃及记》31章18节)
  - 拟人的用法——一种对\_\_\_\_\_的表现方法,赋予其人的形体。

### IV. 默示的程度 (无误性)

#### A. 无误性的关键问题

1. 圣经的原始\_\_\_\_\_是否准确到最小的细节?
2. 除了与信仰直接相关的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的主题,这种准确性是否扩展到其它\_\_\_\_\_ (如文化、科学、历史等)?
3. 因为我们没有\_\_\_\_\_,那么今天的基督徒应该相信圣经的无误性吗?
  - a. 有没有办法\_\_\_\_\_圣经的无误性?
  - b. 研究无误性的问题是否有\_\_\_\_\_?
4. 圣经里面有这种关于它自身的无误性的教导吗?

B. 无误性的圣经基础——从逻辑上, 无误性以经文对\_\_\_\_\_的描述为基础。

✧ 无误性的三段论法

大前提: \_\_\_\_\_ (《罗马书》3章4节)

小前提: \_\_\_\_\_ (《提摩太后书》3章16节)

结论: \_\_\_\_\_ (《约翰福音》17章17节)

C. 经文关于无误性的论述——无误性的基础是\_\_\_\_\_原始经卷无误的经文。

1. 圣经在\_\_\_\_\_上都是没有错误的。

a. 《马太福音》4章4节——“\_\_\_\_\_”表明圣经每一个词语都很重要。

b. 《约翰福音》6章63节——基督使用\_\_\_\_\_的表达, 但是也表达了\_\_\_\_\_。

## 圣经无误性的范围

---

**观看**  
第 8 课  
(37 分钟)

**阅读**  
《约翰福音》10 章；  
《马太福音》22 章；  
《加拉太书》3 章

**背诵**  
《约翰福音》  
6 章 63 节

### 目标

**知识：**你应该做到——

1. 说明圣经无误性的范围。
2. 知道宣告圣经在每一个字上都没有错误的经文。
3. 举出几个基督引用经文来表明观点的例子。

**应用：**应像耶稣一样相信写在圣经里的上帝的话语。

### 导论

---

圣经里的每一个字都是神所默示的吗？我们怎么知道？在经文某处用哪个词语真的重要吗？通过查看主耶稣和圣经作者如何处理旧约中上帝的话语，我们就能得到这些问题的答案。

## 课程纲要

◇ 圣经每一个部分都是没有丝毫错误的，在不是关乎\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的事情的记载上也是完全准确的。

### I. 默示的定义

### II. 默示的过程

### III. 默示的方法

### IV. 默示的范围（无误性）

#### A. 无误性的关键问题

#### B. 无误性的圣经基础

◇ 以对上帝品格的经文描述为基础，无误性三段论法证明圣经没有丝毫错误，甚至在非\_\_\_\_\_和实践的记载上也是完全确切的。

#### C. 关于无误性的经文宣称

◇ 无误性的基础是直接宣告原始经卷无误的经文。

##### 1. 准确到每一个字

a. 《马太福音》4 章 4 节

b. 《约翰福音》6 章 63 节

(1) 基督使用希腊语 *Rhema* 来描述他的“话”。这个词语指具体的语法单位，表明耶稣所有的话都是为了表达具体的观点，不仅仅是\_\_\_\_\_。

(2) 基督谈到了写下来的启示，宣称\_\_\_\_\_来源于写下来的启示。

##### 2. 准确到一点一滴（《马太福音》5 章 17-18 节）

a. 主耶稣断言只要天地存在，\_\_\_\_\_将会长存。

b. 如果圣经不是被精确地写下来（一点一滴地），在\_\_\_\_\_上就容易改变。

D. 无误性的应用范例

✧ 每次基督和使徒提到无误性的问题，他们总是说圣经准确到\_\_\_\_\_。

1. 基督曾把他的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_建基在两个词上。

(《约翰福音》十章 25-39 节；

2. 在动词时态上

- 基督向撒都该人证明\_\_\_\_\_的时候，用的是“I am”（我是，为一般现在时态），而不是“I was”（我是，为过去时态）。(《马太福音》五章 22-23 节；引用的经文出自《出埃及记》三章 6 节)。

3. 在名词形式上

- 保罗确立亚伯拉罕与上帝所立的约是一个被\_\_\_\_\_成全的\_\_\_\_\_关于\_\_\_\_\_的预言(《加拉太书》三章 14-16 节)。
- 保罗强调说，上帝的应许是向亚伯拉罕和他的子孙（单数）说的，并不是说众子孙，因此亚伯拉罕最终的子孙指的是\_\_\_\_\_。(《创世记》十二章 3 节，7 节；十七章 7-8 节)

## 圣经的保存（一）

---

**观看**  
第9课  
(42分钟)

**阅读**  
《彼得前书》  
1章

**背诵**  
《彼得前书》  
1章23节

### 目标

**知识：**你应该做到——

1. 说出关于上帝保存他的话语的经文。
2. 说明基督所说“经上的话是不能废的”这句话的含义。（《约翰福音》10：35）
3. 叙述旧约手稿传递的过程。

**应用：**应感谢上帝以奇迹般的方式保存他的话语。

### 导论

---

很少有人家里有像圣经一样古老的物品。你有没有想过拿在你手里的圣经是如何得来的呢？有没有想过你的圣经是否和作者最初写的一样？关于圣经保存的传统教义认为，上帝保护他的话语，才使人类拥有他那记载下来的启示。

## 课程纲要

- ◇ 无误性是以构成无误性三段论的经文为基础的，这使我们得出这样的结论：圣经是完全真实的。
- ◇ 无误性只涉及圣经的原始经卷。

## 圣经的保存（一）

### I. 关于保存的基本问题

- A. 圣经里面有没有关于圣经被\_\_\_\_\_的教导？
- B. 上帝对自己话语的保存达到什么\_\_\_\_\_？
- C. 这样的保存事实上是如何\_\_\_\_\_的？

### II. 关于保存的基本事实

- A. 默示是只涉及\_\_\_\_\_的教义。
- B. 我们没有圣经的原始文献。
- C. 我们有抄本和\_\_\_\_\_。
  - 我们今天能够说我们拥有上帝的话语吗？还是我们只拥有上帝话语的一些\_\_\_\_\_？

### III. 保存的证据

- A. 来自基督的证据
  - 1. \_\_\_\_\_论述上帝的话语永远长存。（《马太福音》5章17-18节）
    - 这是关于\_\_\_\_\_的明确的陈述。
  - 2. 耶稣明确地宣称圣经的\_\_\_\_\_，但是也宣称了\_\_\_\_\_话语的准确性。（《约翰福音》10章35节）
    - 耶稣的行为表明他对被保存下来的旧约圣经的权威性和准确性具有\_\_\_\_\_。（《马太福音》4章1-10节）

## 第一单元—第9课

- 耶稣不仅相信旧约的话语被保存下来，还相信将来新约的话也会被保存。（《约翰福音》6章63节）

### B. 来自经文的证据

1. 上帝的话语是\_\_\_\_\_的，并且还会\_\_\_\_\_。（《彼得前书》1章23节）
2. 所有引用旧约的\_\_\_\_\_表明他们相信被保存的旧约话语的权威性。（他们是从\_\_\_\_\_引用。）
  - a. \_\_\_\_\_引用或间接提到旧约130次。
  - b. 保罗实际引用的经文来自七十士译本。

## IV. 保存的方法

### A. 圣经抄本的传承/传递

1. 经历的时间大约是\_\_\_\_\_年。
2. 犹太人有\_\_\_\_\_破旧的经文抄本的习惯。
3. 当耶路撒冷圣殿被毁的时候（公元70年），人们极其关心圣经的保存。
4. 因此，犹太人十分关心\_\_\_\_\_的问题。
  - a. 在抄录前他们会数\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的数目。
  - b. 他们形成了一套\_\_\_\_\_体系，因为希伯来正文只有辅音字母。
    - 现在，十世纪左右的旧约原稿只有几份存留下来，而且只有一份是完整的。
    - 尽管这些原稿是从十世纪到十二世纪，不管它们是在哪里被发现的，它们的确是\_\_\_\_\_。
  - c. 他们会规定每页有多少\_\_\_\_\_和行数。
  - d. 不允许凭\_\_\_\_\_写出任何内容。
  - e. 如果手稿中发现了一处错误，犹太人就会\_\_\_\_\_那份手稿。
5. 十世纪的手稿与（公元前2-3世纪）\_\_\_\_\_完全一致。

# 圣经的保存（二）

## 圣经的正典化（一）

---

**观看**  
第 10 课  
(25 分钟)

**阅读**  
《提摩太前书》五章；  
《以弗所书》三章；  
《罗马书》十六章

**背诵**  
《罗马书》  
十六章 25-26 节

### 目标

**知识：**你应该做到——

1. 说明死海古卷的意义。
2. 比较新约抄本的数量与同时代其它作品抄本的数量。
3. 知道如何定义“正典化”。

**应用：**应相信圣经就是上帝的话语。

### 导论

---

在上一课里，汉金斯博士论述的是圣经的保存，即上帝如何让他的话语如实地临到我们，而不被破坏或更改。本课汉金斯博士继续这个话题，并开始讨论圣经正典化的过程，即我们得到圣经这 66 卷书的过程。

## 课程纲要

### 圣经的保存（二）

◇ 今天我们是拥有上帝的话语，还是只拥有它的一些\_\_\_\_\_？

#### I. 关于保存的基本问题

#### II. 关于保存的基本事实

#### III. 保存的证据

#### IV. 保存的方法

##### A. 抄本的传递/传承

##### B. 抄本的对比

###### 1. 旧约

a. 十世纪的手稿与（公元前 2-3 世纪）\_\_\_\_\_完全一致。

b. 死海古卷的发现帮助我们验证抄本传递的准确性。

◇ 除了《以斯帖记》，所有的\_\_\_\_\_经卷都被发现了。

• 十世纪的《以赛亚书》手稿 95% 的内容与在昆兰发现的古卷完全一致。

• 这些圣经手稿是惟一有\_\_\_\_\_的手稿。

###### 2. 新约

a. 新约的手稿有 5366 本，或是\_\_\_\_\_或是部分。

b. 资料如此齐备，现在的新约文本是与原始文稿一模一样，在这一点上人们\_\_\_\_\_。

(1) 八千份\_\_\_\_\_抄本，该版本是由耶利米完成的。

(2) 一千份其他版本的抄本（古叙利亚语，古拉丁语）。

(3) 我们能够根据\_\_\_\_\_对新约的引用重建整本新约圣经。

c. 有关问题

(1) 我们如何知道手稿有多长的历史？

✧ 古文书学

- 文字的\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 划分
- 修饰
- 墨水的质地和\_\_\_\_\_

(2) 我们如何从众多手稿中重建原始的资料？

✧ 希腊语新约圣经有 20000 行，有问题的只有 \_\_\_\_\_ 行（400 个词语）。

## 圣经的正典化（一）

### I. 正典的定义

A. “正典”（Canon）按字面意思是“测量的工具”。

B. “正典”（Canon）指用来测量我们基督徒\_\_\_\_\_的 66 本圣经经卷。

### II. 关于正典的圣经表述

#### A. 耶稣的表述

1. 耶稣提到“律法和\_\_\_\_\_”，指的是整本旧约圣经。

（《马太福音》5 章 17 节）

2. 当耶稣提到\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的死的时候，他的话包含了所有犹太人的书写下来的经文。（从《创世记》到《历代志下》24 章 20 节；《路加福音》11 章 51 节）

B. 保罗的表述

1. 保罗提到所有经文都是神所默示的（指的是旧约）。
2. 保罗把旧约和新约放在相同的地位。
  - a. 保罗引用了《路加福音》10 章 7 节 和《申命记》25 章 4 节的经文，并认为这两段都是\_\_\_\_\_。（《提摩太前书》5 章 18 节）
  - b. 保罗承认他的作品和其他新约作者的作品与旧约经文有\_\_\_\_\_权威性。（《罗马书》16 章 25-26 节；《以弗所书》3 章 3-5 节）

# 圣经的正典化（二）

## 圣经的解释（一）

---

**观看**  
第 11 课  
(49 分钟)

**阅读**  
《启示录》22 章；  
《彼得后书》3 章

**背诵**  
《启示录》  
22 章 18-19 节

### 目标

**知识：**你应该做到——

1. 说明保罗在《提摩太后书》三章 16 节使用的“圣经”一词的含义。
2. 说明保罗在《提摩太前书》五章 18 节引用的经文的意义。
3. 说出确定圣经正典的三个标准。
4. 说明释经的三个基本原则。
5. 说明为什么在释经时查看经文的语境非常重要。

**应用：**你应该这样回应——

1. 以正典为信心和实践的准则。
2. 准确解释圣经。

### 导论

---

你有没有想过我们是怎么得到旧约的 39 卷书和新约的 27 卷书的？它们是由不同的人在不同的时期写的，并且是在某一时刻被集中在一起的。偶尔有人想添加一本书进去。为什么我们必须拒绝这样的添加（或删减）？正典是基督徒承认的来自上帝的经卷，对正典的学习将会回答这些问题。

## 课程纲要

### 圣经的正典化

#### I. 正典的定义

- A. “正典”（Canon）按字面意思是“测量的工具”。
- B. “正典”（Canon）指用来测量我们基督徒\_\_\_\_\_的 66 本圣经经卷。

#### II. 关于正典的圣经表述

##### A. 耶稣的表述

- 1. 耶稣提到“\_\_\_\_\_”，指的是整本旧约圣经。（《马太福音》5 章 17 节）
- 2. 当耶稣提到\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的死的时候，他的话包含了所有犹太人的书写下来的经文。（从《创世记》到《历代志下》24 章 20 节；《路加福音》11 章 51 节）

##### B. 保罗的表述

- 1. 保罗谈到旧约的时候，提到所有经文都是神所默示的。（《提摩太后书》3 章 16 节）
- 2. 保罗看待旧约和新约有同等的权威。
  - a. 保罗引用了《路加福音》10 章 7 节 和《申命记》25 章 4 节的经文，并认为这两段都是\_\_\_\_\_。（《提摩太前书》5 章 18 节）
  - b. 保罗承认他的作品和其他新约作者的作品具有和旧约经文同等的\_\_\_\_\_。（《罗马书》16 章 25-26 节；《以弗所书》3 章 3-5 节）

##### C. 彼得的表述

- 彼得承认保罗的书信也是\_\_\_\_\_。（《彼得后书》3 章 16 节）

##### D. 约翰的表述

- 约翰认为他的作品和旧约正典\_\_\_\_\_。（《启示录》22 章 4-10 节）

##### E. 犹大的表述

- 犹大宣称\_\_\_\_\_已经一次交付了，再也没有添加其他权威文件的需要。

### III. 选择的历史过程

#### A. 旧约

✧ 非常早期的观点：\_\_\_\_\_和公元前五世纪大会堂成员收集的旧约圣经的\_\_\_\_\_卷书。

- 这种观点被\_\_\_\_\_引证为真实的。（公元 27-100 年）
- 这个时期和旧约最后一本先知书——\_\_\_\_\_的完成时期是一样的。

✧ \_\_\_\_\_写于旧约和新约之间的时期。

- 它不仅包括历史，还包括\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
- \_\_\_\_\_从来没有把伪经作为旧约正典的一部分。
- 1546 年罗马天主教天特会议批准伪经的权威性。

#### B. 新约

##### 1. 确定正典的三个标准

###### a 使徒性/真实性

✧ 著作是由\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_写的，因此得到使徒的\_\_\_\_\_。

###### b. 惟一性/默示性

(1) 作品具有\_\_\_\_\_品质。

(2) 作品具有\_\_\_\_\_品质。

###### c. 普遍性/接受性

(1) 基督徒广泛\_\_\_\_\_这本书具有真正的使徒性、是真正被默示的、在文学作品中独一无二的，确定无疑地来自\_\_\_\_\_。

(2) 教父们接受这 27 卷书作为新约的正典。

- 殉道者犹斯丁（约为公元 140 年）

- 坡旅甲（约为公元 150 年）

- 爱任纽（约为公元 170 年）

(3) 从公元 150-370 年，没有新的书被接受为正典。

(4) 迦太基会议

- 正式决定哪些\_\_\_\_\_被接受为正典。

- 这是一项将早已普遍接受的事实正式化的最后的、正式的行动。

## 圣经的解释（一）

◇ 按照圣经的本质解释圣经

### I. 圣经解释原则

A. \_\_\_\_\_ 的原则

1. 圣经的真正作者是上帝，因此应按着圣经有一定的\_\_\_\_\_来理解。
2. 圣经应被属灵的人理解，因为他们\_\_\_\_\_
  - a. 有上帝的灵住在里面
  - b. 愿意服从圣经的命令

B. \_\_\_\_\_ 的原则

- ◇ 书面语（\_\_\_\_\_不同的语言）
- ◇ 要想理解圣经的含义，必须按照\_\_\_\_\_词语的\_\_\_\_\_解释圣经。

C. \_\_\_\_\_ 性的原则

- ◇ 圣经写于一定的历史时期。

D. 结合\_\_\_\_\_解释的原则

1. 我们应关心部分如何与\_\_\_\_\_一致。
2. 彼得责备有些人强解经文，是自取\_\_\_\_\_。（《彼得后书》3 章 16 节）
3. 语境解释的层面

- a. \_\_\_\_\_ 语境
  - b. 全部\_\_\_\_\_ 语境
- E. \_\_\_\_\_ 含义的原则

## 圣经的解释（二）

---

**观看**  
第 12 课  
(38 分钟)

**阅读**  
《以斯拉记》7 章；  
《诗篇》1 章，119 章；  
《哥林多前书》2 章

**背诵**  
《诗篇》  
119 章 97 节

### 目标

**知识：**你应该做到——

1. 描述我们用什么方法解决圣经里表面上矛盾的经文。
2. 说明我们在读上帝的话语之前如何预备自己的心。

**应用：**你应该这样回应——

1. 相信圣经决不会自相矛盾。
2. 预备自己的心来学习圣经。
3. 在学习圣经的时候祈求圣灵的帮助。

### 导论

---

在高中或大学的时候，我们都知道自己应该学习，有时候针对某一课程，老师还会告诉我们怎样才能学得最好。同样，圣经不仅告诉我们应该学习它，还告诉我们应该怎样学习。因此，顺服的学生来到圣经面前时，他的心已经顺服圣经的教导了。

## 课程纲要

◇ 按照圣经的本质解释圣经

### I. 圣经解释原则

A. 属灵原则

B. 语法原则

C. 历史/文化性原则

D. 结合语境解释原则

◇ 我们如何解释表面上自相矛盾的经文？

- 读经前假定里面没有矛盾。
- 假定我们对其中一处或几处经文有些\_\_\_\_\_。

E. 字面意义原则

1. 字面意思有可能通过\_\_\_\_\_的方式表达。
2. 耶稣讲道时使用比喻。

### II. 预备心（《以斯拉记》七章 10 节）

A. 预备学习的方法

◇ 预备=\_\_\_\_\_

◇ 预备你的\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_预备
- \_\_\_\_\_预备
- \_\_\_\_\_预备

B. 心灵预备好了的反应

1. 有辨别能力，可以\_\_\_\_\_（《约翰福音》8 章 47 节）
  - 圣灵赐辨别力给\_\_\_\_\_的人。（《哥林多前书》2 章 9-10 节，14 节）

2. 人们通过学习这话语从而\_\_\_\_\_这话语。（《诗篇》119 章 97 节）

- 人们\_\_\_\_\_上帝的命令。（《诗篇》119 章 143 节）
- 将会\_\_\_\_\_这话语。（《诗篇》119 章 131 节）

3. 深切\_\_\_\_\_这话语。（《诗篇》119 章 161 节）

### III. 请求光照

- A. 大卫在《诗篇》119 章里的预设是，他不能依靠自己正确\_\_\_\_\_上帝的话语。
- B. 获得对圣经中\_\_\_\_\_因素的理解能力。（《诗篇》119 章 18 节）
- C. 理解圣经实际的\_\_\_\_\_。（《诗篇》119 章 12、26、33、64、68、108、124-125、135 节）

### IV. 对研究的指导

- A. \_\_\_\_\_：我们应该怎样学习（《诗篇》119 章 73 节）
- B. 以宣读、劝勉、教导为\_\_\_\_\_。（《提摩太前书》4 章 13 节）
  - ✧ 在圣经上要\_\_\_\_\_。
- C. \_\_\_\_\_（《提摩太前书》5 章 17 节）
  - ✧ 长久地研究神的话。
- D. 查考（《以斯拉记》7 章 10 节；《约翰福音》5 章 39 节；《使徒行传》17 章 11 节）
- E. 默想（《约书亚记》1 章 8 节；《诗篇》1 章 2 节）
  - ✧ 认真的思考，一定的\_\_\_\_\_。

# 参考答案

## 第一课

◇ 系统

### I.

- A. 1. 品格 2. 思想 3. 作为
- B. 启示
- C. 包括很多研究方面的 1. 历史神学 2. 释经神学
- 3. 实用神学 4. 系统神学 主题

### II.

- A. 渐进性
- C. 推论
- D. 1. 神论 定旨 2. 无误性 翻译 3. 蒙选 堕落
- 4. 人 5. 罪 6. 人性 7. 救恩 8. 圣灵
- 9. 教会 教会职位 10. 未来 大灾难

### III.

- A. 1. 能力 2. 推理 被光照的
- B. 1. 隐藏 罪 2. 圣灵

## 第二课

### IV.

- A. 启示他自己 被人类认识 1. 造 2. 心 上帝所赐的亮光 有意  
3. 耶稣基督道成肉身 4. 写下来
- B. 我们对上帝的奉献 上帝喜悦 勤勉 切割 解释 诠释 复杂
- C. 正确解经的秘诀 自相矛盾 遇到难以理解的经文
- D. 属灵成长 圣经 1. 信心 2. 圣洁 3. 敬虔的品格 4. 服侍他人的能力  
◇ 谦卑的心 毫无意义 真理

## 第三课

◇ 位格 工作

### I. 预备

- A. 1. 律法 献祭 2. 圣洁 3. 一个完全的祭司
- B. 叙事体 诗歌体 1. 乐观主义 悲观主义 3. 君王
- C. 1. 预言 讲道 2. 忠诚

### II. 显现

- A. 1. 对观福音 王 仆人 人 福音性 相信 2. 介绍
- B. 1. 历史 2. 宣扬 扩展
- C. 1. 普通 2. 解释 诠释
- D. 2. 完成 2. 延续 3. 神学中心

## 第四课

◇ 基督

◇ 自身

### I. 默示/无误性

1. 来自于上帝      2. 赐给我们圣经

3. 相信圣经的真实与可靠

原始文件    完全准确

1. 呼出      2. 准确或真实      3. 有用性

II. A. 1. 上帝所默示的      2. 确立

B. 确立    权威

C. 《犹大书》3 节

III. A. 抄写    翻译

B. 保存着原有的准确性

C. 《彼得前书》1 章 23-25 节

IV. A. 2. 隐藏的/秘密的

B. 重生的信徒    语法

C. 《提摩太后书》2 章 15 节

V. B. 普世传扬    教导

C. 《马太福音》28 章 19-20 节

## 第五课

◇ 含义

◇ 基督

◇ 真实的 启示 隐藏

- I.** A. 上帝感动之下的创造性 1. 听写 2. 异梦  
B. 多样性 1. 文学 形式 2. 文化 一个人的全部  
C. 1. 人 自然的材料 2. 人类  
D. 1. 正确的或好的 2. 准确 3. 信仰和实践  
5. 抄写者 原始经卷

## 第六课

**I.** 超自然的 奇迹/异能

- II.** A. 作为 1. 自然默示 创造力 2. 神秘的过程  
B. 1. 教训 指导 2. 督责 认罪 3. 使人归正 错误  
4. 教导人学义  
C. 圣灵 1. 预言 宣告/启示  
2. 清楚性 人类 个人 产生的 上帝的灵 3. 风  
D. 1. 圣徒 2. 天使  
E. 理解 时间 方式 何时 如何  
F. 研究 资料 详细的考察

## 第七课

◇ 基督徒信仰 错误理论

◇ 责备

**III.** A. 感动

B. 口头的传达

C. 异梦

D. 异象

E. 刻写 上帝

**IV.** A. 1. 经卷 2. 道德 属灵 主题 3. 原始经卷 证实

意义或相关性

B. 上帝的品格 上帝是真实的 圣经都是上帝所默示的 圣经都是真实的

C. 直接宣告 每一个字 “一切话” 比喻性 字面意思

## 第八课

◇ 信仰 实践

**IV.** B. 信仰

C. 1. 一般概念 属灵的生命 2. 写下来的启示 意义或概念

D. 每一个字或每一点一画 1. 神性 生命 2. 死后有生命

3. 耶稣基督 弥赛亚 耶稣基督

## 第九课

**I.** A. 保存

B. 程度

C. 完成

**II.** A. 原始经卷

C. 抄本的译本 形式和大概内容

**III.** A. 1. 基督自己 旧约      2. 准确性 保存下来的 信心

B. 1. 不能坏的 永远长存 2. 新约作者 抄本 马太

**IV.** A. 1. 三千至四千      2. 埋葬      4. 旧约文本的标准化 字母 单词 元音  
符号系统      一样的

栏数 记忆 毁掉 (5) 希腊语译本

## 第十课

◇ 形式

**IV.** B. 1. 希腊语译本 旧约 注释

2. 全部 没有异议 拉丁文圣经手稿

早期教会作者 大小 标点符号 颜色 40

**I.** B. 信仰与实践

**II.** A. 1. 先知      2. 亚伯 撒迦利亚

B 2. 经文 同等的

## 第十一课

### 圣经的正典化

**I.** B. 信仰和实践

**II.** A. 1. 律法和先知      2. 亚伯 撒迦利亚

B. 2. 经文 权威

C. 圣经

D. 在权威上是同等的

E. 真道

**III.** A. 以斯拉 39 约瑟夫 玛拉基书 伪经 传说 神话 犹太人

B. 1. 使徒 使徒的同工 认可 属灵的 造就人/提升人 接受 上帝 书卷

### 圣经的解释（一）

**I.** A. 属灵 1. 统一性

B. 语法 三种 当时 含义

C. 历史/文化

D. 语境      1. 整体      2. 沉沦      3. 上下文 圣经

E. 字面

## 第十二课

**I.** D. 知识欠缺

5. 比喻

**II.** A. 为……做准备 心 情感 智力 意志

B. 1. 接受神的话 重生 2. 爱慕 喜爱 切慕 3. 畏惧

**III.** A. 理解

B. 超自然

C. 教导

**IV.** A. 学习

B. 念 专注

C. 劳苦

E. 记忆